الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ وَالْفِعْلِيَّة

لُغَتِي الْعَرَبِيَّة · الصفّ الثالث (8 – 9 سنوات)

الاسم

التاريخ

1 الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ تَبْدَأُ بِاسْمٍ، وَالْفِعْلِيَّةُ تَبْدَأُ بِفِعْلٍ. صَنِّفْ.

الْجُمْلَة	اِسْمِيَّة	فِعْلِيَّة
الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ.		
يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ فِي السَّاحَةِ.		
الْمُعَلِّمُ نَشِيطٌ.		
كَتَبَ سَالِمٌ الدَّرْسَ.		

2 ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْأُولَى وَاكْتُبْ نَوْعَهَا (اِسْم / فِعْل).

تُشْرِقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا.	
السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.	

3 حَوِّلْ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ.

يَجْرِي الْوَلَدُ بِسُرْعَةٍ. ←

.....

تَطِيرُ الطُّيُورُ عَالِيًا. ←

.....

4 اُكْتُبْ جُمْلَةً اسْمِيَّةً وَأُخْرَى فِعْلِيَّةً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

.....

.....

دليل المعلّم ومفتاح الإجابات

الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ وَالْفِعْلِيَّة · الصفّ الثالث · لا يُوزَّع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يميّز الطالب نوع الجملة من كلمتها الأولى (اسم/فعل)، ويحوّل بين النوعين، وينتج جملًا من النوعين.

مفتاح الإجابات

1) اسميّة: «الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ» · «الْمُعَلِّمُ نَشِيطٌ» | فعليّة: «يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ...» · «كَتَبَ سَالِمٌ...».
2) «تُشْرِقُ» فعل ← فعليّة · «السَّمَاءُ» اسم ← اسميّة.
3) «الْوَلَدُ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ.» · «الطُّيُورُ تَطِيرُ عَالِيًا.»

كيف أُقدّم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- القاعدة السريعة: انظر إلى **أوّل كلمة** فقط.
- لوّنوا الأفعال بلونٍ والأسماء بلونٍ آخر في نصّ قصير.
- حوّلوا شفويًّا قبل الكتابة.

تمايز — لمستويات مختلفة

- **للطالب الذي يحتاج دعمًا:** اقرأ التعليمات له بصوتٍ عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجًا، واسمح بالإجابة شفويًّا ثم الكتابة.
- **للطالب المتقدّم:** اطلب تحويل الاسميّة إلى فعليّة، أو استخراج نوعَي الجمل من نصّ القراءة.

معايير الإتقان

☐ نفّذ 3 أنشطة من 4 بشكلٍ صحيح ☐ أمسك القلم بشكلٍ سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويًّا

نشاط بيتي قصير (اختياري)

اقرأ ثلاث جمل من كتابك وحدّد نوع كلٍّ منها.