

إسمي

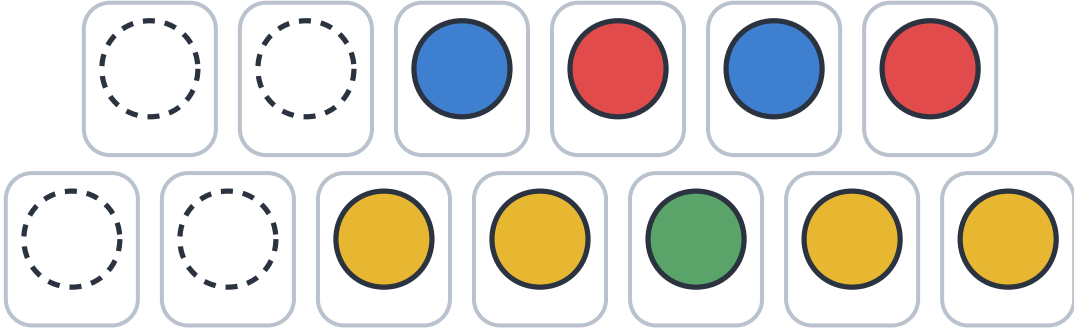
أُكْجِلُ النَّمَطَ



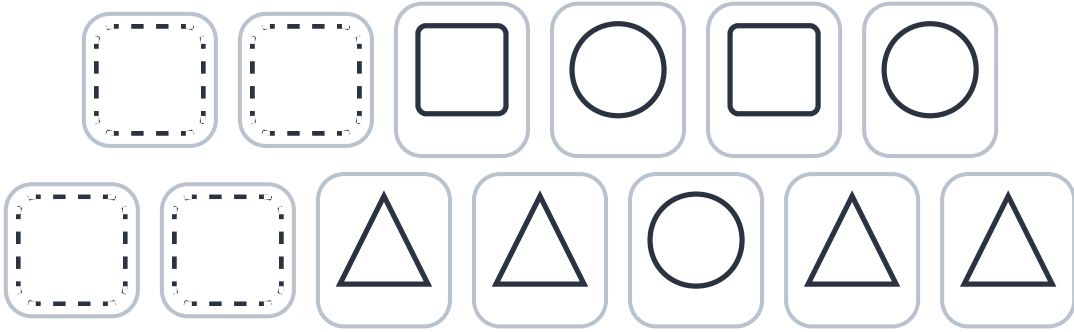
الرياضيات · KG1 - KG2 (4 - 6 سنوات)



1 أُكْجِلُ النَّمَطَ: لَوْنٌ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ.



2 أُكْجِلُ النَّمَطَ: ارْسِمِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ.



3 ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الَّذِي لَا يُنَاسِبُ النَّمَطَ.



4 ابْتِكِرْ نَمَطًا مِنْ عِنْدِكَ.



مُعَدَّ

دليل المعلمة ومفتاح الإجابات



أُنْجِلُ النَّمَطَ · KG2 - KG1 (6 - 4 سنوات) · لا يُوزَع على الأطفال

الهدف

أن يتعرّف الطفل إلى وحدة التكرار في نمطٍ لوني أو شكلي (أ ب أ ب / أ أ ب)، ويكتشف الخلل فيه، ثم يبتكر نمطًا خاصًا به.

مفتاح الإجابات

- 1) أحمر-أزرق: يُكَلِّبُ بأحمر ثم أزرق · أصفر-أصفر-أخضر: يُكَلِّبُ بأخضر ثم أصفر.
- 2) دائرة-مربع: يُكَلِّبُ بدائرة ثم مربع · مثلث-مثلث-دائرة: يُكَلِّبُ بدائرة ثم مثلث.
- 3) الخلل عند الشكل الخامس (مثلث في موضع الدائرة). 4) أي نمط له وحدة تكرار واضحة.

تمهيد محسوس قبل الورقة (5 دقائق)

- اصنعوا نمطًا حركيًا: تصفيق - طرق على الطاولة - تصفيق - طرق...
- رتبوا مكعبات ملونة في نمطٍ ودعي الطفل يقرأ بصوتٍ عالٍ: «أحمر، أزرق، أحمر...».
- اسأليه دائمًا: «ما الذي يتكرر؟»

تمايز

- دعم: ضعي تحت كلّ عنصر بطاقة «أ» أو «ب» ليرى وحدة التكرار، ونفّذي النمط بمجسمات أولًا.
- إثراء: قدّمي نمطًا ثلاثيًا (أ ب ج) أو نمطًا يتغيّر فيه الحجم (كبير، صغير، كبير).

ملاحظات الرصد

- ☐ يعدّ بتتابع واحد لواحد (يلبس كلّ عنصر مرّة) ☐ يكتب الرقم باتجاهٍ صحيح ☐ ينهي العمل باستقلالية ☐ يمسك القلم بشكلٍ سليم

نشاط بيتي مريح

ابحثوا عن نمطٍ في البيت: بلاط الأرضية، خطوط السجادة، أزرار القميص.