فَوْقَ وَتَحْتَ · دَاخِلَ وَخَارِجَ

الرياضيات · KG1 – KG2 (4 – 6 سنوات)

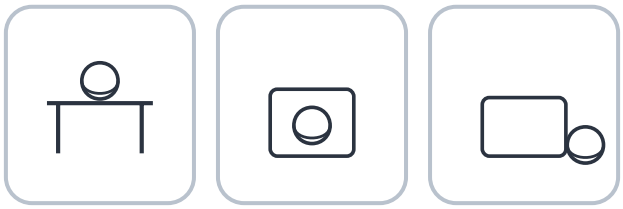
اِسْمِي

---

1 صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

	•	تَحْتَ
	•	فَوْقَ
	•	خَارِجَ
	•	دَاخِلَ

2 ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكُرَةِ الَّتِي دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ.



3 اِرْسِمْ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ.

اِرْسِمْ كُرَةً فَوْقَ الطَّاوِلَةِ	اِرْسِمْ كُرَةً تَحْتَ الطَّاوِلَةِ

دليل المعلّمة ومفتاح الإجابات

فَوْقَ وَتَحْتَ · دَاخِلَ وَخَارِجَ · KG1 – KG2 (4 – 6 سنوات) · لا يُوزَّع على الأطفال

الهدف

أن يفهم الطفل مفاهيم الموقع المكاني (فوق/تحت/داخل/خارج) ويستعملها لغويًّا، ويمثّلها برسمٍ من إنتاجه — أساس الوعي المكاني والاستعداد للهندسة.

مفتاح الإجابات

1) الصورة الأولى = فوق · الثانية = تحت · الثالثة = داخل · الرابعة = خارج (الوصل حسب الموضع لا حسب الترتيب). 2) الصورة الوسطى (الكرة داخل الصندوق). 3) رسمة الكرة فوق سطح الطاولة، ورسمة أخرى تحته.

تمهيد محسوس قبل الورقة (5 دقائق)

- نفّذوا الأوامر حركيًّا: «ضع يدك فوق رأسك… تحت الطاولة… داخل الصندوق».
- لعبة «أين الدبدوب؟» وخبّئيه في مواضع مختلفة ودعيهم يصفون.
- كرّري الكلمة في جملة كاملة: «الكرة تحت الكرسي».

تمايز

- **دعم:** استعملي صندوقًا وكرة حقيقيَّين، واطلبي منه تنفيذ الموضع بيده قبل الإجابة على الو قة.
- **إثراء:** أضيفي: أمام/خلف · يمين/يسار · بين، واطلبي وصف موضع شيئين معًا في جملة.

ملاحظات الرصد

☐ يعدّ بتطابق واحد لواحد (يلمس كلّ عنصر مرّة) ☐ يكتب الرقم باتجاهٍ صحيح ☐ يُنهي العمل باستقلالية ☐ يمسك القلم بشكلٍ سليم

نشاط بيتي مرِح

أثناء ترتيب الغرفة: «ضع الحذاء تحت السرير، والكتاب فوق الطاولة، واللعبة داخل الصندوق».