أُصَنِّفُ وَأُرَتِّب

الرياضيات · KG1 – KG2 (4 – 6 سنوات)

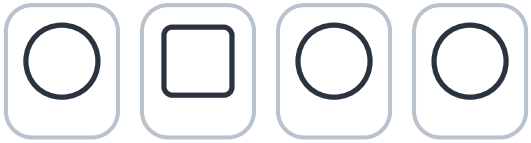
اِسْمِي
_____

1 صَنِّفْ: اُكْتُبِ الرَّقْمَ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ.

فَوَاكِه	حَيَوَانَات

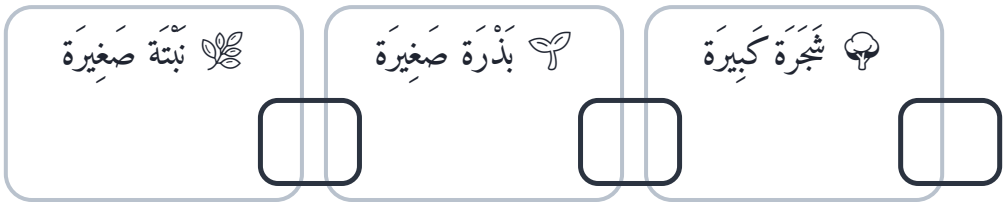
1 · مَوْزَة
2 · قِطَّة
3 · عِنَب
4 · عُصْفُور
5 · بُرْتُقَالَة
6 · أَرْنَب

2 ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الَّذِي لَا يُنَاسِبُ الْمَجْمُوعَةَ.



تُفَّاحَة
مَوْزَة
قِطَّة
عِنَب

3 رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ: اُكْتُبْ 1 و2 و3.



شطّور

دليل المعلّمة ومفتاح الإجابات

أُصَنِّفُ وَأُرَتِّب · KG1 – KG2 (4 – 6 سنوات) · لا يُوزَّع على الأطفال

الهدف

أن يصنّف الطفل أشياء إلى مجموعتين حسب خاصّية مشتركة، ويكتشف العنصر الدخيل، ويرتّب أحداثًا متسلسلة زمنيًّا (بذرة ← نبتة ← شجرة).

مفتاح الإجابات

1) فواكه: 1 · 3 · 5 | حيوانات: 2 · 4 · 6. 2) الدخيل: **المربّع** بين الدوائر · **والقطّة** بين الفواكه. 3) بذرة = 1 · نبتة = 2 · شجرة = 3.

تمهيد محسوس قبل الورقة (5 دقائق)

- صنّفوا محتويات سلّة حقيقية (أقلام/مكعّبات) واسألي: «لماذا وضعتها معًا؟»
- مهمّ: اقبلي أيّ تصنيف يبرّره الطفل بمنطق (اللون، الحجم، النوع).
- رتّبوا صور يوم الطفل: استيقظ ← فطور ← مدرسة.

تمايز

- **دعم:** قلّلي العناصر إلى أربعة، واستعملي أشياء ملموسة يضعها فعليًّا في سلّتين.
- **إثراء:** اطلبي تصنيف المجموعة نفسها بطريقةٍ ثانية مختلفة، وتسمية القاعدة التي استعملها.

ملاحظات الرصد

☐ يعدّ بتطابق واحد لواحد (يلمس كلّ عنصر مرّة) ☐ يكتب الرقم باتجاهٍ صحيح ☐ يُنهي العمل باستقلالية ☐ يمسك القلم بشكلٍ سليم

نشاط بيتي مرِح

ساعدوا في ترتيب الغسيل: ملابس الكبار في كومة وملابس الصغار في أخرى.