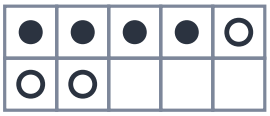
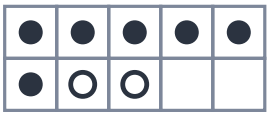
اَلْجَمْعُ وَالطَّرْحُ ضِمْنَ 10

الرياضيات · الصفّ الأوّل (6 – 7 سنوات)

اِسْمِي

---

1 اُنْظُرْ إِلَى إِطَارِ الْعَشَرَةِ وَاكْتُبِ النَّاتِجَ.

	= 3 + 4	
	= 2 + 6	

2 اِجْمَعْ.

+

□ = 8 + 1 □ = 3 + 6 □ = 4 + 5 □ = 3 + 2

□ = 2 + 7 □ = 4 + 4

3 اِطْرَحْ. (اِشْطُبْ ثُمَّ عُدَّ الْبَاقِيَ)

−

□ = 6 − 10 □ = 3 − 7 □ = 4 − 9 □ = 2 − 5

□ = 1 − 6 □ = 5 − 8

4 أَكْمِلِ الْعَدَدَ النَّاقِصَ.

?

9 = 5 + □ 7 = □ + 3

4 = □ − 10

دليل المعلّم ومفتاح الإجابات

اجْمَعُ وَالطَّرْحُ ضِمْنَ 10 · الصفّ الأوّل · لا يُوزَّع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يجمع الطالب ويطرح ضمن العشرة باستعمال إطار العشرة والعدّ، وأن يجد الحدّ المجهول في جملة عددية بسيطة.

مفتاح الإجابات

شطّور

1) 3+4=7 · 2+6=**8**. 2) 5 · 9 · 9 · 9 · 8 · 9. 3) 3 · 5 · 4 · 4 · 3 · 5. 4) 4 · 4 · 6.

كيف أُقدّم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- استعملوا إطار العشرة بعدّادات حقيقية: ضعوا 4 ثم أضيفوا 3 وعُدّوا.
- علّميهم «العدّ من العدد الأكبر» بدل العدّ من 1.
- اربطي الطرح بقصّة: «كان معي 7 وأكلت 3...».

تمايز — لمستويات مختلفة

- **للطالب الذي يحتاج دعمًا:** اقرأ التعليمات له بصوتٍ عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجًا، واسمح بالإجابة شفويًّا ثم الكتابة.
- **للطالب المتقدّم:** اطلبي كتابة جملتَي جمع للعدد نفسه (3+4 و4+3)، ومسألة كلامية من إنشائه.

معايير الإتقان

☐ نفّذ 3 أنشطة من 4 بشكلٍ صحيح ☐ أمسك القلم بشكلٍ سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويًّا

نشاط بيتي قصير (اختياري)

العبوا بالنرد: ارمِ نردين واجمع الناتج، ومن يصل 50 أوّلًا يفوز.

شطّور