



1 لَوْنُ أَعْضَاءِ الْحَوَاسِّ.



2 صِلْ بِخَطِّ.



أَرَى بِ...	•	الْأُذُنُ
أَسْمَعُ بِ...	•	الْعَيْنُ
أَشْمُ بِ...	•	اللِّسَانُ
أَتَذُوقُ بِ...	•	الْأَنْفُ

3 ارْسِمْ شَيْئًا تُحِبُّ رَأَيْتَهُ.



دليل المعلم ومفتاح الإجابات



حواسبي الخمس · الصف الأول · لا يُوزع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يربط الطالب بين عضو الحسّ والحاسة، ويستعمل الأفعال الحسية (أرى، أسمع، أشمّ، أذوّق، ألمس) في جُمْلٍ شفوية قصيرة.

مفتاح الإجابات

(2) أرى ب العين · أسمع ب الأذن · أشمّ ب الأنف · أذوّق ب اللسان. (3) أيّ رسمة لشيء له رائحة: وردة، خبز، برتقالة... واسأله شفويًا: بماذا تشعر أنّ الماء ساخن؟ (باليد/الجلد).

كيف أقدم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- العبوا «الكيس السري»: يلمس الطالب شيئاً داخل كيس ويخمن.
- أغلقوا العيون واستمعوا 30 ثانية: ماذا سمعتم؟
- كرّروا: «أرى بعيني، أسمع بأذني...» بإيقاع.

تمايز — لمستويات مختلفة

- للطالب الذي يحتاج دعمًا: اقرأ التعليمات له بصوت عالٍ، واعمل النشاط الأول معه نموذجًا، واسمح بالإجابة شفويًا ثم الكتابة.
- للطالب المتقدم: اطلب منه أن يذكر حاستين نستعملهما معًا عند أكل التفاحة، وأن يعلّل.

معايير الإتيقان

- ☐ نفذ 3 أنشطة من 4 بشكل صحيح ☐ أمسك القلم بشكل سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويًا

نشاط بيتي قصير (اختياري)

في المطبخ: سمّ 3 روائح تعرفها بعينين مغمضتين، واحكٍ لأسرتك عن حواسك.