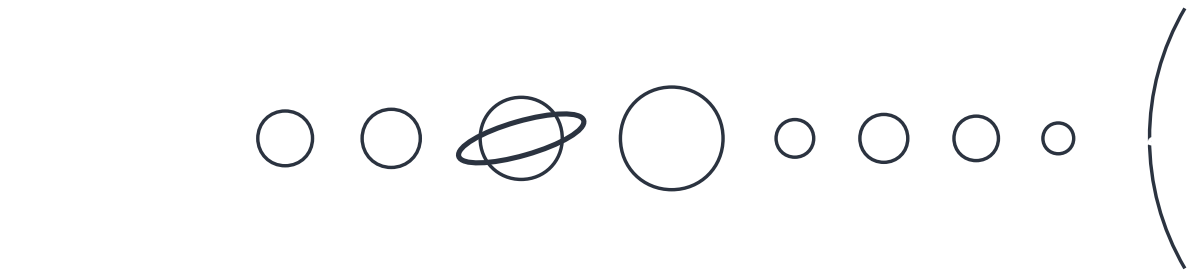
الشَّمْسُ وَالْكَوَاكِب

العلوم · الصفّ الأوّل (6 – 7 سنوات)

اِسْمِي

---

1 لَوِّنْ الشَّمْسَ وَالْكَوَاكِبَ.



2 ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ كَوْكَبِنَا.

الْأَرْض | الْمِرِّيخ | زُحَل

3 ضَعْ ✓ لِلصَّحِيحِ وَ✗ لِلْخَطَأِ.

الشَّمْسُ تُعْطِينَا ضَوْءًا وَدِفْئًا.	☐
الْقَمَرُ يَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ.	☐
نَحْنُ نَعِيشُ عَلَى الشَّمْسِ.	☐

4 اِرْسِمْ نَفْسَكَ رَائِدَ فَضَاءٍ، وَانْسُخِ الْكَلِمَةَ.

الْأَرْض الْأَرْض

دليل المعلّم ومفتاح الإجابات

الشَّمْسُ وَالْكَوَاكِب · الصفّ الأوّل · لا يُوزَّع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يتعرّف الطالب إلى الشمس ككرةٍ مضيئة تمنحنا الضوء والدفء، وأنّ الأرض كوكبنا وأنّ القمر يدور حولها، مع إثراء المفردات الفلكية البسيطة.

مفتاح الإجابات

2) **الأرض.** 3) ✓ · ✓ · ✗ (نعيش على الأرض).

كيف أُقدّم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- أطفئ الضوء وأضِئ مصباحًا يدويًّا = الشمس، وكرة صغيرة = الأرض؛ أرِهم الدوران.
- اسأل: ماذا نرى في السماء نهارًا؟ وماذا نرى ليلًا؟
- انطقوا: شَمْس – أَرْض – قَمَر – كَوْكَب.

تمايز — لمستويات مختلفة

- **للطالب الذي يحتاج دعمًا:** اقرأ التعليمات له بصوتٍ عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجًا، واسمح بالإجابة شفويًّا ثم الكتابة.
- **للطالب المتقدّم:** اطلب منه عدّ الكواكب في الرسم وكتابة العدد، وتسمية كوكبٍ آخر يعرفه.

معايير الإتقان

☐ نفّذ 3 أنشطة من 4 بشكلٍ صحيح ☐ أمسك القلم بشكلٍ سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويًّا

نشاط بيتي قصير (اختياري)

انظر إلى السماء مساءً مع أسرتك، وارسم ما رأيت: قمرًا أم نجومًا؟