الاسم

التاريخ

أُعَبِّرُ بِالْكِتَابَة

لُغَتِي الْعَرَبِيَّة · الصفّ الثالث (8 – 9 سنوات)

1 خَطِّطْ أَوَّلًا: أَفْكَارِي عَنْ «يَوْمٌ فِي الْمَكْتَبَة».

مَتَى وَأَيْنَ؟	مَاذَا فَعَلْتُ؟	كَيْفَ شَعَرْتُ؟

كَلِمَاتٌ تُسَاعِدُنِي: الْمَكْتَبَة · رَفّ · قِصَّة · هُدُوء · اِسْتَعَرْتُ · اِسْتَمْتَعْتُ

2 اُكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُتَرَابِطَةٍ عَنِ الْمَوْضُوعِ.

.....

.....

.....

.....

3 رَاجِعْ كِتَابَتَكَ: ضَعْ ✓ عِنْدَ كُلِّ مَا أَنْجَزْتَه.

بَدَأْتُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِحَرْفٍ وَاضِحٍ وَانْتَهَيْتُ بِنُقْطَةٍ.	☐
اِسْتَعْمَلْتُ كَلِمَتَيْنِ مِنْ قَائِمَةِ الْكَلِمَاتِ.	☐
جُمَلِي مُرَتَّبَةٌ: بِدَايَةٌ ثُمَّ حَدَثٌ ثُمَّ شُعُورٌ.	☐
رَاجَعْتُ الْإِمْلَاءَ وَصَحَّحْتُ خَطَأً وَاحِدًا عَلَى الْأَقَلِّ.	☐

دليل المعلّم ومفتاح الإجابات

أُعَبِّرُ بِالْكِتَابَة · الصفّ الثالث · لا يُوزَّع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يخطّط الطالب لكتابته قبل التنفيذ (مَتى/أين · ماذا · كيف شعرت)، ويكتب ثلاث جُملٍ مترابطة مستعملًا مفردات مقترحة، ثم يراجع عمله بمعايير واضحة.

مفتاح الإجابات

نموذج مقبول: «ذَهَبْتُ يَوْمَ الْخَمِيسِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَعَ صَفِّي. اِخْتَرْتُ قِصَّةً مِنَ الرَّفِّ وَقَرَأْتُهَا فِي هُدُوءٍ، ثُمَّ اسْتَعَرْتُهَا. شَعَرْتُ بِالسَّعَادَةِ لِأَنِّي تَعَلَّمْتُ شَيْئًا جَدِيدًا.»

معيار التصحيح: 3 جمل تامّة ✓ · ترابط (زمن ← حدث ← شعور) ✓ · مفردتان من القائمة ✓ · علامات ترقيم صحيحة ✓ · إملاء سليم في معظم الكلمات ✓.

كيف أُقدّم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- اعصفوا ذهنيًّا شفويًّا قبل الكتابة، وسجّل الأفكار على السبّورة.
- أكّد: نخطّط ثم نكتب ثم نراجع — الكتابة ليست من أوّل مرّة.
- اقرأ نموذجًا واحدًا جيّدًا بصوتٍ عالٍ وحلّلوا لماذا هو جيّد.

تمايز — لمستويات مختلفة

- **للطالب الذي يحتاج دعمًا:** اقرأ التعليمات له بصوتٍ عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجًا، واسمح بالإجابة شفويًّا ثم الكتابة.
- **للطالب المتقدّم:** اطلب إضافة جملة رابعة فيها وصف (صفة)، أو كتابة الموضوع نفسه بصيغة المستقبل.

معايير الإتقان

☐ نفّذ 3 أنشطة من 4 بشكلٍ صحيح ☐ أمسك القلم بشكلٍ سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويًّا

نشاط بيتي قصير (اختياري)

اكتب ثلاث جمل عمّا فعلته في عطلة نهاية الأسبوع واقرأها على أسرتك.