الاسم

التاريخ

أَقْرَأُ وَأُحَلِّلُ

لُغَتِي الْعَرَبِيَّة · الصفّ الثالث (8 – 9 سنوات)

1 اِقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً.

فِي صَبَاحٍ مُشْمِسٍ، خَرَجَ زَيْدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ خُبْزًا. وَفِي الطَّرِيقِ رَأَى رَجُلًا كَبِيرًا فِي السِّنِّ يَحْمِلُ كِيسًا ثَقِيلًا، وَقَدْ بَدَا عَلَيْهِ التَّعَبُ. تَرَدَّدَ زَيْدٌ قَلِيلًا؛ فَالْخُبْزُ يَنْفَدُ سَرِيعًا مِنَ الْمَخْبَزِ، لَكِنَّهُ تَذَكَّرَ وَصِيَّةَ أُمِّهِ: «مَنْ سَاعَدَ مُحْتَاجًا سَاعَدَهُ اللهُ». حَمَلَ زَيْدٌ الْكِيسَ عَنِ الرَّجُلِ حَتَّى بَيْتِهِ، ثُمَّ أَسْرَعَ إِلَى الْمَخْبَزِ فَوَجَدَ رَغِيفَيْنِ أَخِيرَيْنِ. عَادَ إِلَى الْبَيْتِ فَرِحًا، لَا بِالْخُبْزِ وَحْدَهُ، بَلْ بِمَا فَعَلَ.

2 أَسْئِلَةُ الْفَهْمِ وَالتَّحْلِيلِ.

1) إِلَى أَيْنَ خَرَجَ زَيْدٌ؟ وَلِمَاذَا؟

2) لِمَاذَا تَرَدَّدَ زَيْدٌ قَبْلَ أَنْ يُسَاعِدَ الرَّجُلَ؟

3) مَا الَّذِي جَعَلَهُ يُقَرِّرُ الْمُسَاعَدَةَ؟

4) مَا مَعْنَى كَلِمَةِ «يَنْفَدُ»؟ وَمَا ضِدُّ «أَسْرَعَ»؟

5) لِمَاذَا كَانَ فَرَحُ زَيْدٍ بِمَا فَعَلَ أَكْبَرَ مِنْ فَرَحِهِ بِالْخُبْزِ؟

3 اُكْتُبْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ، ثُمَّ الْقِيمَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا.

عُنْوَانٌ آخَر	الْقِيمَة

دليل المعلّم ومفتاح الإجابات

أَقْرَأُ وَأُحَلِّل · الصفّ الثالث · لا يُوزَّع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يقرأ الطالب نصًّا سرديًّا أطول، ويستخرج معلومات صريحة وضمنية، ويعلّل مواقف الشخصية، ويستنتج القيمة العامّة، ويوظّف سياق النصّ في فهم مفردة جديدة.

مفتاح الإجابات

1) إلى السوق ليشتري خبزًا. 2) خشي أن ينفد الخبز من المخبز قبل وصوله. 3) تذكُّره وصيّة أمّه: «مَن ساعد محتاجًا ساعده الله». 4) «ينفد» = ينتهي ويقلّ حتى لا يبقى منه شيء · ضدّ «أسرع» = أبطأ/تمهّل. 5) لأنّ فرح العمل الصالح ومساعدة الآخرين أعمق وأبقى من فرح الحصول على شيء مادّي. عناوين مقبولة: «زَيْدٌ وَالرَّجُلُ الْكَبِير» · «فَرَحُ الْمُسَاعَدَة». القيمة: التعاون / بِرّ الكبار / الإيثار.

كيف أُقدّم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- اقرأ النصّ نموذجًا، ثم قراءة صامتة، ثم قراءات فردية بالتناوب.
- درّبهم على التمييز بين سؤالٍ إجابته **في النصّ** وسؤالٍ إجابته **من تفكيري**.
- استعملوا سياق الجملة لتخمين معنى «ينفد» قبل المعجم.

تمايز — لمستويات مختلفة

- **للطالب الذي يحتاج دعمًا:** اقرأ التعليمات له بصوتٍ عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجًا، واسمح بالإجابة شفويًّا ثم الكتابة.
- **للطالب المتقدّم:** اطلب منه تلخيص النصّ في جملتين، أو كتابة نهاية مختلفة، أو استخراج ثلاثة أفعال ماضية.

معايير الإتقان

☐ نفّذ 3 أنشطة من 4 بشكلٍ صحيح ☐ أمسك القلم بشكلٍ سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويًّا

نشاط بيتي قصير (اختياري)

احكِ لأسرتك موقفًا ساعدتَ فيه أحدًا، وكيف شعرتَ بعده.