

الاسم

التاريخ

المُحِيطُ وَالْمِسَاحَةُ

الرياضيات · الصفّ الثالث (8 - 9 سنوات)

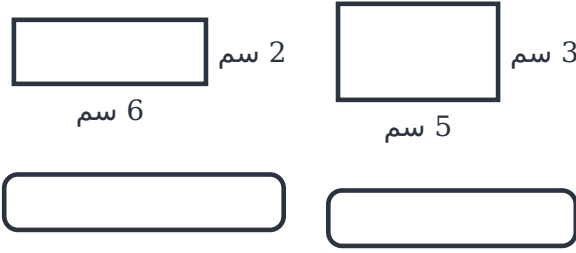


1 عدّ المربّعات: اُكْتُبِ الْمِسَاحَةَ (مُرَبَّعًا) وَالْمُحِيطَ (وَحْدَةً).

الشَّكْل	المِسَاحَةُ	المُحِيط



2 اُحْسِبْ مُحِيطَ الْمُسْتَطِيلِ. (المُحِيط = مَجْمُوعُ الْأَضْلَاعِ)



3 اُحْسِبِ الْمِسَاحَةَ. (المِسَاحَةُ = الطُّول × الْعَرْضُ)

مُسْتَطِيل 7 سم × 4 سم الْمِسَاحَةُ = مُسْتَطِيل 9 سم × 3 سم الْمِسَاحَةُ =



4 فَكِّرْ: شَكْلَانِ لهُمَا الْمِسَاحَةُ نَفْسُهَا، فَهَلْ مُحِيطُهُمَا وَاحِدٌ؟

مُسْتَطِيل 6 × 2 / مُسْتَطِيل 4 × 3 - اُحْسِبْ وَقَارِنْ:

دليل المعلم ومفتاح الإجابات



المُحِيطُ وَالْمِسَاحَةُ · الصفّ الثالث · لا يُوزَع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يميّز الطالب بين المحيط (طول الحدود) والمساحة (عدد المربّعات)، ويحسبهما بالعدّ وبالقانون، ويدرك أنّ تساوي المساحة لا يعني تساوي المحيط.

مفتاح الإجابات

(1) الشكل الأوّل (3×2): المساحة 6 مربّعات والمحيط 10 وحدات · الشكل الثاني (حرف L من 8 مربّعات): المساحة 8 مربّعات والمحيط 14 وحدة.

(2) محيط 3×5 = 16 سم · محيط 2×6 = 16 سم · 3 (3×4 = 12) · 28 = 4×7 سم² · 27 = 3×9 سم².

(4) المساحة متساوية (12) لكنّ المحيط مختلف: 6×2 محيطه 16، و4×3 محيطه 14 - لا، ليس واحداً.

كيف أقدم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- سيروا بالإصبع حول حدود الشكل = المحيط، وغطّوا داخله بمربّعات = المساحة.
- استعملوا ورق المربّعات لرسم أشكال بالمساحة نفسها ومحيطات مختلفة.
- ذكّري بوحدة المساحة (سم²) والمحيط (سم).

تمايز — مستويات مختلفة

- للطالب الذي يحتاج دعماً: اقرأ التعليمات له بصوت عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجاً، واسمح بالإجابة شفويّاً ثم الكتابة.
- للطالب المتقدّم: اطلي رسم كلّ المستطيلات التي مساحتها 12 مربّعاً، وترتيبها حسب المحيط.

معايير الإتقان

- ☐ نفذ 3 أنشطة من 4 بشكل صحيح
- ☐ أمسك القلم بشكل سليم
- ☐ التزم بحدود التلوين
- ☐ شارك بالإجابة شفويّاً

نشاط بيتي قصير (اختياري)

قس طول وعرض طاولة البيت بالسنتيمتر، واحسب محيطها ومساحتها.