الاسم

التاريخ

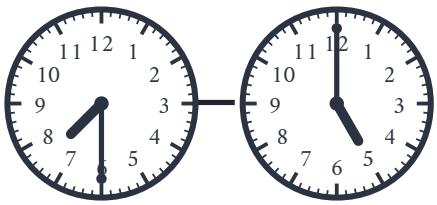
أَحْسُبُ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّة

الرياضيات · الصفّ الثالث (8 – 9 سنوات)

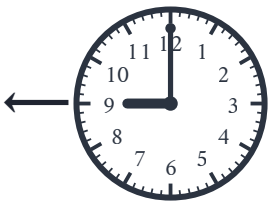
1 كَمِ الْمُدَّةُ بَيْنَ السَّاعَتَيْنِ؟



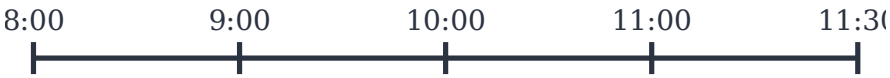
مِنَ الْبِدَايَةِ (يَمِين) إِلَى النِّهَايَةِ (يَسَار)



مِنَ الْبِدَايَةِ (يَمِين) إِلَى النِّهَايَةِ (يَسَار)



2 اِسْتَعْمِلِ الْخَطَّ الزَّمَنِيَّ لِحِسَابِ الْمُدَّةِ.



مِنَ السَّاعَةِ 8:00 إِلَى السَّاعَةِ 11:30 =

3 أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

النَّشَاط	الْبِدَايَة	النِّهَايَة	الْمُدَّة
حِصَّةُ الرِّيَاضِيَّات	8:00	8:45	
الِاسْتِرَاحَة	10:15	10:45	
الرِّحْلَة	9:30	12:00	
التَّدْرِيب	4:15	5:45	

دليل المعلّم ومفتاح الإجابات

أَحْسُبُ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّة · الصفّ الثالث · لا يُوزَّع على الطلبة

الهدف من الورقة

أن يحسب الطالب المدّة بين وقتين بالساعات والدقائق، مستعملًا القفز على خطٍّ زمني، ويحلّ مسائل مدّة من الحياة اليومية.

مفتاح الإجابات

شطّور

1) من 3:00 إلى 5:00 = **ساعتان** · من 7:30 إلى 9:00 = **ساعة ونصف (90 دقيقة).** 2) 8:00 ← 11:30 = **3 ساعات ونصف.**

3) الرياضيات **45 دقيقة** · الاستراحة **30 دقيقة** · الرحلة **ساعتان ونصف** · التدريب **ساعة ونصف.** 4) من 6:30 إلى 8:15 = **ساعة و45 دقيقة.**

كيف أُقدّم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- درّبيهم على القفز: من 6:30 ← 7:30 (ساعة) ← 8:15 (45 دقيقة).
- ذكّري: الساعة = 60 دقيقة، فلا نطرح كما نطرح الأعداد العادية.
- استعملوا ساعة الصفّ الحقيقية لقياس مدّة نشاط.

تمايز — لمستويات مختلفة

- **للطالب الذي يحتاج دعمًا:** اقرأ التعليمات له بصوتٍ عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجًا، واسمح بالإجابة شفويًّا ثم الكتابة.
- **للطالب المتقدّم:** اسأليه شفويًّا: بدأ فيلم 6:30 وانتهى 8:15 — كم دام؟ (ساعة و45 دقيقة)، ثم: نشاط بدأ 4:50 ودام 40 دقيقة، متى ينتهي؟

معايير الإتقان

☐ نفّذ 3 أنشطة من 4 بشكلٍ صحيح ☐ أمسك القلم بشكلٍ سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويًّا

نشاط بيتي قصير (اختياري)

احسب كم دامت رحلتكم إلى السوق: متى خرجتم؟ ومتى عدتم؟

شطّور