

الاسم

التاريخ

مَسَائِلُ بِخُطَوَتَيْنِ



الرياضيات · الصفّ الثالث (8 - 9 سنوات)



1 حلّ بِخُطَوَتَيْنِ: اُكْتُبْ عَمَلِيَّةَ كُلِّ خُطْوَةٍ.

اِشْتَرَى أَحْمَدُ 4 عُلَبٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 6 أَقْلَامٍ، ثُمَّ أَهْدَى 7 أَقْلَامٍ. كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

الخطوة 1	الخطوة 2	الجواب بالوحدة

فِي الْمَكْتَبَةِ 3 رُفُوفٍ، عَلَى كُلِّ رَفٍّ 12 كِتَابًا. أُخِذَ 15 كِتَابًا. كَمْ بَقِيَ؟

الخطوة 1	الخطوة 2	الجواب بالوحدة



2 مَسَائِلُ قِسْمَةٍ وَجَمْعٍ.

وَزَعَتْ 36 حَبَّةَ حَلْوَى بِالتَّسَاوِي عَلَى 4 أَطْفَالٍ، ثُمَّ أَعْطَتْ أُمُّ سَارَةَ كُلَّ طِفْلِ حَبَّتَيْنِ. كَمْ صَارَ مَعَ كُلِّ طِفْلِ؟

الخطوة 1	الخطوة 2	الجواب بالوحدة

مَعَ لَيْلَى 5 دَنَانِيرَ، اِشْتَرَتْ 3 دَفَاتِرَ ثَمَنُ الْوَاحِدِ دِينَارٌ وَاحِدٌ. كَمْ بَقِيَ مَعَهَا؟

الخطوة 1	الخطوة 2	الجواب بالوحدة

دليل المعلم ومفتاح الإجابات



مَسَائِلُ بِخُطُوتَيْنِ · الصَّفّ الثَّالِثُ · لَا يُوزَعُ عَلَى الطَّلَبَةِ

الهدف من الورقة

أن يحلّ الطالب مسائل متعددة الخطوات: يحدّد السؤال، ويرتب العمليتين بالترتيب الصحيح، ويكتب الجواب بوحدته، ويتحقّق من معقوليته.

مفتاح الإجابات

- (1) $24=6\times4$ ثمّ $17=7-24$ قلماً | $36=12\times3$ ثمّ $21=15-36$ كتاباً.
- (2) $36=4\times9$ ثمّ $11=2+9$ حبة لكلّ طفل | $3=1\times3$ ثمّ $3-5=$ ديناران.

كيف أقدم الورقة؟ (5 دقائق تمهيد)

- أسألي دائماً: «ما السؤال؟» ثم «ماذا أحتاج أن أعرف أولاً؟» (الخطوة المخفية).
- ظلّلي الأعداد وكلمات المفتاح، وارسمي مخطّط شريط إن لزم.
- تحقّقوا: هل الجواب معقول؟

تمايز — لمستويات مختلفة

- للطالب الذي يحتاج دعماً: اقرأ التعليمات له بصوت عالٍ، واعمل النشاط الأوّل معه نموذجاً، واسمح بالإجابة شفويّاً ثم الكتابة.
- للطالب المتقدم: اطلي منه تأليف مسألة بخطوتين لزميله، مع كتابة الحلّ في ورقة منفصلة.

معايير الإتيقان

- ☐ نفّذ 3 أنشطة من 4 بشكلٍ صحيح ☐ أمسك القلم بشكلٍ سليم ☐ التزم بحدود التلوين ☐ شارك بالإجابة شفويّاً

نشاط بيتي قصير (اختياري)

في التسوّق: 3 أصناف بسعرٍ واحد، كم المجموع؟ وكم الباقي من 10 دنانير؟